**Памятка «Признаки и виды жестокого обращения в семье»**

Физическое насилие можно распознать по особенностям внешнего вида и характеру травм.

Внешний вид:

- множественные повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги) и различную степень давности (свежие и заживающие);

- задержка физического развития (отставание в весе и росте); признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпь).

Основные виды травм:

* на теле - синяки, ссадины, раны от прижигания предметами, горячими жидкостями, сигаретами или от ударов ремнем; повреждения внутренних органов или костей травматического характера;
* на голове - кровоизлияния в глазное яблоко, выбитые или расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
* особой формой физического насилия у детей раннего возраста является синдром сотрясения, который характеризуется потерей сознания, рвотой, головными болями.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие:

Младший школьный возраст:

- боязнь идти домой после школы;

- одиночество, отсутствие друзей;

- стремление скрыть причину повреждений и травм.

Подростковый возраст:

- побеги из дома;

- криминальное или анти общественное поведение;

 -употребление алкоголя, наркотиков;

- суицидальные попытки.

Особенности поведения родителей, позволяющие заподозрить проявление жестокости по отношению к ребенку:

- позднее обращение за медицинской помощью или то, что инициатива обращения исходит от постороннего лица; обвинение в травмах самого ребенка;

- отсутствие обеспокоенности за судьбу воспитанника, невнимание к нему;

- противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в происшедшее;

- отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;

- обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;

- рассказы о том, как их наказывали в детстве;

- признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность др.).

Особенности психического состояния и поведения детей, позволяющие заподозрить сексуальное насилие.

Дети младшего школьного возраста:

- низкая успеваемость;

- замкнутость, стремление к уединению;

- ухудшение отношений со сверстниками;

- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;

- стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет никакой необходимости.

Дети старшего школьного возраста, подростки:

- депрессивное состояние;

- жалобы на боли в животе;

- побеги из дома или учреждений образования и воспитания;

- низкая самооценка;

- угрозы или попытки самоубийства;

- сексуализированное поведение;

- употребление алкоголя и наркотиков;

- беспорядочные половые связи, проституция.

К психическому насилию относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

- оскорбление и унижение его достоинства;

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия;

- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка; предъявление к нему чрезмерных требований, не соответствующих возрасту или возможностям;

- ложь и невыполнение взрослыми обещаний;

- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму.

- особенности психического состояния и физического развития, позволяющие заподозрить эмоциональное насилие: задержка умственного и физического развития;

- энурез;

- печальный вид;

Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить психическое насилие:

- нарушение сна, отсутствие аппетита;

- длительно сохраняющееся подавленное состояние;

- беспокойство, тревожность, агрессивность;

- склонность к уединению;

- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;

- плохая успеваемость;

- низкая самооценка;

- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;

- угрозы или попытка самоубийства.

Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить психическое насилие над детьми:

- негативная характеристика ребенка;

- постоянное сверхкритичное отношение к нему;

- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;

- нежелание утешить, пожалеть ребенка, который действительно в этом нуждается;

- отождествление с ненавистным или нелюбимым родственником;

 -перекладывание на него ответственности за свои неудачи;

- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

Под неудовлетворением основных потребностей ребенка следует понимать следующее:

- отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от его лечения;

- отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая;

- нанесение повреждений, вовлечение в употребление алкоголя, наркотиков, а также в совершение правонарушений.

Недостаток заботы о ребенке может быть и непреднамеренным. Он может быть следствием болезни, бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий и социальных потрясений. Заброшенными могут оказаться дети, проживающие не только в семье, но и находящиеся на государственном попечении.

Особенности внешнего вида, клинические симптомы, определенные психические состояния и поведение ребенка - признаки, по которым можно заподозрить пренебрежительное отношение к его нуждам и запросам:

- санитарно - гигиеническая запущенность, педикулез;

- задержка роста или общее отставание в физическом развитии;

- низкая масса тела, увеличивающаяся при регулярном достаточном питании (например, во время пребывания в приюте);

- задержка речевого и моторного развития, исчезающие при улучшении ситуации и появлении заботы о ребенке;

Особенности психического состояния ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:

- постоянный голод и жажда, кража пищи;

- стремление любыми способами привлечь к себе внимание взрослых;

- требование ласки и внимания;

- пассивность, подавленное состояние, апатия;

- антиобщественное поведение;

- агрессивность и импульсивность;

- неумение общаться с людьми;

- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;

- низкая самооценка.