Голованова Елена Сергеевна, Глинкина Марианна Вениаминовна,

учителя английского языка ОУ № 148 Железнодорожного района

***Организация проектной деятельности в начальных классах.***

Нынешнее общество в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В связи с этим, необходимо реализовать возможность вовлечения каждого учащего в активную познавательную деятельность, применение им знаний и четкое осознание где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Для осуществления целей и задач развивающего обучения нужны деятельностные, проблемные, практико-ориентированные, рефлексивные, групповые методы. В настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы.

Проектная методика всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащегося, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, где предусматривает с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, с другой стороны необходимость интегрирования знаний из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методик.

В основе проектного метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои идеи и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. Проекты младших школьников могут быть разнообразными по виду типу, продолжительности, условиям, результатам и т.д. Тематика проектной деятельности может быть разнообразной: собери портфель, создай свой зоопарк и т.д. Эта деятельность не только обучает детей, но и мотивирует их к творчеству, пробуждает в учащихся желание узнать как можно больше об окружающем нас мире и активизирует их интерес к исследовательской деятельности.

Однако при всем их разнообразии в основе любого проекта лежит идея развития ребенка как субъекта деятельности при обеспечении максимальной ее самостоятельности и продуктивности.

У метода проекта существуют некоторые методические затруднения:

 1) неодинаковое время, употребляемое педагогами на изучение различных программных вопросов; 2) неизбежная неопределенность самих заданий; 3) невозможность вложить в проект все требуемые программами знания.

Так же у метода проекта есть и определенные преимущества:

1) энтузиазм в работе; 2) заинтересованность детей; 3) связь с реальной жизнью; 4) выявление лидирующих позиций детей; 5) кооперация в работе; 6) научная пытливость; 7) самоконтроль; 8) лучшая закрепленность знаний; 9) дисциплинированность группы.

Использование метода проектов в практике обучения иностранному языку и любым другим предметам способствует всестороннему развитию ребенка. Участие в проектах позволяет создать ту языковую среду, которая так необходима для полноценного обучения иностранному языку, для формирования глобального мышления и межкультурного взаимодействия. При использовании проектной методики у учащихся увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, содержание которого соответствует темам проектов, значительно совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор, отмечается развитие коммуникативных навыков, умение вести дискуссию на английском языке. Можно выделить два ведущих признака в проектной технологии:

1) технология проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих, по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата (проекта).

2) характер взаимодействия субъектов проектной деятельности – учителя и ученика.

Для успешных занятий проектной деятельности необходимо наличие обязательных условий:

1. Желание самого ребенка; 2)Благоприятная среда; 3) Грамотный доброжелательный преподаватель – консультант.

Конечно, нам педагогам необходимо всячески поддерживать детскую инициативу, быть готовым изменить ход занятий в соответствии с ней. Следует помнить, что одаренный ребенок может оказаться «умнее» взрослого при выполнении того или иного задания, придумать свой способ решения задачи, не предусмотренный заранее, что требует от учителя особого внимания и гибкости во взаимоотношениях с детьми.

Еще одним условием является помощь со стороны родителей. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. В ходе работы над проектом родители могут консультировать, отслеживать выполнение плана, решать оперативные вопросы, помогать в предварительной оценки проекта, участвовать в подготовке презентации, обеспечивать наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с ними. Они становятся ближе к ним. Лучше понимают проблемы своих детей.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми. Очевидно, что совместная работа учителя, учеников и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе, обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребенка.