***Дискомфорт как принцип и метод работы с одаренными детьми***

Проблема одаренности постоянно привлекает внимание педагогов и психологов.

Главное для педагога - ответить на вопрос: “Как работать с одаренными?” В большинстве случаев занятия с одаренными школьниками сводятся к обычной интенсификации деятельности, к углубленному изучению материала или механического “перескакивания” через классы.

Что же является главным в работе с одаренными детьми? Начнем с **определения одаренности.**

Итак, одаренными мы считаем таких детей и подростков, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволят им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений

Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно, когда он может спокойно приобретать знания, не испытывая серьезных проблем во время учебы. В этом кроется причина их будущих неудач, т. к. познавательная деятельность у таких детей представляет собой развивающий комфорт, где развивается ум, способности ребенка, но недостаточно сформировывается умение преодолевать трудности.

По этой причине одаренные дети испытывают дискомфорт, когда им предлагают найти оригинальное решение какой-либо задачи. По данным психологических исследований, высокий уровень интеллектуальных способностей у одаренных детей редко соответствует их творческим возможностям, что впоследствии приводит к трудностям в профессиональной самореализации. Таким образом, первая проблема особо одаренных **- развитие креативности.**

Вторая проблема - касается **личностного развития особо одаренных детей**. Это трудности общения со сверстниками. Причин может быть несколько: недостаточная сформированность волевых привычек и принципов саморегуляции, нарушение чувства реальности, отсутствие социальной рефлексии и навыков поведения в реальных условиях школьного и общего социума.

И наконец, проблема профессионального самоопределения - специализации**.** В дальнейшем значительная часть одаренных учеников испытывает серьезные трудности в личностном и профессиональном становлении, что может повлечь за собой возникновение сложнейших личностных проблем и даже психосоматических заболеваний.

Лишь небольшая часть этих школьников впоследствии оправдывает возлагавшиеся на них надежды, в достаточной степени реализует себя в творческой и профессиональной деятельности. Именно это и привело к грустному высказыванию: у одаренных детей все их будущее - в прошлом. Чтобы избежать ошибок в работе с особо одаренными детьми, необходимо найти такой психолого-педагогический метод обучения, при помощи которого решалась бы прежде всего проблема высокой успешности их будущей профессиональной деятельности. В принципе это задача любого школьного обучения, но в отношении одаренных детей данная проблема выносится на передний план.

Основная цель работы с одаренными детьми - формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности.

***Итак, Развивающий дискомфорт как принцип и метод работы с одаренными школьниками.***

Это метод, который предполагает формирование и развитие у школьников способностей и навыков активно действовать в ситуациях повышенной трудности или временной неудачи, а в конечном итоге появление потребности в преодолении трудностей.

В основе предлагаемого метода лежит развивающий микрокризис, то есть переломный момент, когда ученик начинает преодолевать состояние высокой напряженности, тревоги, даже паники и предпринимает активные действия для достижения нужного результата. Именно так накапливается опыт, вырабатывается соответствующий навык. Успешное преодоление таких кризисов, превратившееся в систему, со временем приводит к формированию определенных личностных качеств, особой жизненной идеологии человека, созданию своего рода “сценария победителя”.

Существует, несколько основных направлений реализации предлагаемого метода:

1.Работа по этому методу постоянно предполагает работу над определенной жизненной позицией ученика. Следует сосредоточить внимание детей, что главной победой человека является победа над самим собой.

2.Значительное напряжение при обучении. Не следует бояться непонятного на уроке.

3. Дозированный неуспех. Неуспех должен в такой же мере сопровождать жизнь одаренного ребенка, как и успех.

4. Микрокризис должен быть развивающим, т.е. служить своего рода тренингом, т.е. готовность одаренного ребенка к трудной ситуации, а с другой стороны, сформировать у него активную позицию успешного выхода из кризиса.

 5. Необходима и особая система оценки, позволяющая выстроить индивидуальную систему оценки деятельности одаренного ребенка.

 6. Необходима система поощрения, так же как и система наказаний, которая должна быть всесторонне продумана.

 Развивающий микрокризис – это момент, когда ученик начинает преодолевать состояние высокой напряженности и предпринимает активные действия для достижения нужного результата. Успешное преодоление таких кризисов приводит к формированию определенных личностных качеств.

Микрокризис, как и всякая дискомфортная ситуация, может быть либо развивающим, либо негативным, разрушающим.

Можно выделить три стадии микрокризиса.

* **Тревога, напряженность, состояние дискомфорта.**

Данная стадия представляет собой отражение ситуации дискомфорта в психике ребенка или подростка, осознание им тех трудностей, на которые надо реагировать. Здесь не всегда можно различить, по какому типу будет протекать микрокризис. Однако учитель, имеющий достаточный опыт работы, может увидеть, что тревога носит конструктивный, вполне оптимистический характер, прямо указывая на то, что кризис будет протекать по развивающему типу.

* **Реакция на дискомфорт.**

Именно на этой, решающей стадии ребенок или подросток либо активно и эффективно реагирует на дискомфортную ситуацию (в этом случае микрокризис становится развивающим), либо занимает пассивную, пессимистическую позицию, “уходит” из ситуации. Тогда кризис становится шагом на пути к разрушению личности.

Необходимо иметь в виду, что оценка характера микрокризиса не может быть однозначной. Иногда мужественное признание ребенком своей неспособности справиться с ситуацией свидетельствует об активной позиции. Например, подросток отчетливо понимает, что не может решить интеллектуальную задачу, уровень которой явно выше уровня имеющихся у него знаний, но ставит перед собой цель найти способ разрешения проблемы (иногда в перспективе) и, это, безусловно, развивающий микрокризис.

Более того, отказ от деятельности иногда свидетельствует о развитом “чувстве реальности” подростка (“я этого не могу, но не потому, что я никуда не гожусь, а потому, что такова реальность”) и не приводит к патологическому развитию личности.

Но надо помнить, что отрицание учеником своих неудач, “хорошая мина при плохой игре” может отражать пассивную, защитную реакцию и свидетельствовать именно о разрушительном характере микрокризиса.

* **Последствия микрокризиса**

Если накопление ситуаций развивающего дискомфорта в жизни одаренного ребенка ведет к появлению или усилению чувства победителя и при этом закрепляется активный поиск ситуаций типа уже преодоленных, развивающий дискомфорт фактически переходит в развивающий комфорт. Возникает потребность в постоянном поиске и решении трудных задач. Происходит самоактуализация, как естественное проявление личности, как радость творчества. Именно к такой диалектике реальной жизни и нужно стремиться.

Но микрокризис может протекать и по-другому: страх, тревога, паника берут верх, и школьник либо пассивен в этой неблагоприятной ситуации, либо “уходит” из нее, не пытаясь добиться победы. Тогда мы говорим о разрушающем дискомфорте. Возникает макрокризис, иначе говоря, невроз.

Однако метод развивающего дискомфорта может действовать только на основе и в постоянном переплетении с развивающим комфортом.

Развитие творчества - главная задача метода развивающего дискомфорта у интеллектуально одаренных школьников.

 На протяжении нескольких лет я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей на уроках английского языка. В практике стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задания, которые оцениваю следующим образом: учащиеся могут получить оценки «6», «7» и выше. Оценка «6» означает пятерку в журнал и один фунт, который на последующих уроках может быть использован для увеличения оценки на один балл. На контрольных работах за эту «валюту» ученики могут купить подсказки по курсу 2:1. В приобретении таких «денежных единиц» учащиеся проявляют большую активность.

 На уроках я стараюсь показать учащимся, что знание языка необходимо всем людям в наши дни, в любой работе, специализации. Систематически провожу уроки, приглашая на них студентов - иностранцев. В нашей школе мы имеем такую возможность, в связи с тем, что у нас учатся студенты по обмену, хорошо владеющие английским языком.

 Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь, совершенствую свои знания через курсы повышения квалификации.

 Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады, а также научно-практические конференции, которые способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Понятно, что работа по предлагаемому нами методу требует серьезной подготовки. Предлагаемый метод позволяет применять его и в работе с обычными детьми, т.к. в процессе формирования характера человека неизбежно преодоление трудностей, кризисных ситуаций.